



Structurer son enseignement en classe

Un exemple en lecture



Structurer son enseignement en classe

Pourquoi ?

- Pour donner toutes les chances à tous les élèves
- rendre lisible et cohérent son enseignement
- pour éviter de faire endosser « le costume d 'élèves en difficulté » à des enfants qui n 'ont pas tous les codes scolaires

Structurer son enseignement en classe

En six points devant toute la classe ou en petit groupe :

- Clarifier, donner à entendre, à voir
- stabiliser
- expliciter
- automatiser
- ritualiser
- différencier

Clarifier l'apprentissage

L'enseignant

- est convaincu de la complexité de l'enseignement de la lecture
- Plus ce qu'il enseigne lui paraît simple, plus les risques de malentendus sont grands

L'élève

- doit se centrer sur le fonctionnement de la langue indépendamment du sens
- Du pareil pas pareil

p
a
p
a

papa

Du pareil pas pareil

- Il y a des lettres « qui ne comptent pas »: ils chantent. Mais parfois elle font du bruit: doucement
- Des sons sans lettres: ils chantent !
- Il y a des lettres(les mêmes) qui font des sons ou d'autres (pas les mêmes) ou aucun: **salade**, **fusée**, **des pommes**
- Il y a des sons (pareils) qui s'écrivent pas pareil: **auto**
- Une différence graphique peut recouvrir une parfaite équivalence: **a** et **ɑ**
- Une petite boucle et plus rien n'est pareil: **l** **b**
- Pareil, pas pareil, le personnage que l'on voit dessiné de page en page
- Pareil pas pareil ce personnage évoqué de si différentes manières:

Le loup s'approcha de l'enfant :
« je vais te manger » dit l'horrible
personnage, en ouvrant grand la
gueule. Il allait bondir quand on
entendit: « Tu vas le payer ! »



Le loup s'approcha de l'enfant :
« je vais te manger » dit l'horrible
personnage, en ouvrant grand la
gueule. Il allait bondir quand on
entendit: « Tu vas le payer ! »



Clarifier

Lire des mots inconnus : donner la réponse c'est traiter l'écrit dans ses plus petites unités : " là c'est la lettre J elle fait [Z] et E, N ça fait le son [â], alors c'est écrit " j'en ".... »

- donner plus de repères avec les affichages, les référents :
 - classer les fiches phonémiques
 - trier et ordonner les différents supports
 - apprendre et faciliter leur utilisation
 - ...

Stabiliser

faire RElire systématiquement la lecture du jour à 3 enfants, en fin de séance,

- REprendre les phrases du jour comme support de lecture de temps en temps (ex : on lit tout ce qui est affiché sur le mur du couloir...),
- REfaire des jeux de lecture avec les prénoms et noms des élèves en descendant dans le bas niveau
- REprendre le cahier du jour à une page
- " réviser " l'abécédaire illustré, dans les classes où il y en a un (Mireille Brigaudiot)
- REFAIRE...

Expliciter, donner à entendre, à voir...

Rôle du maître :

- aide les élèves à avoir une bonne représentation de l'acte de lire
- leur montre la correspondance entre chaîne sonore et chaîne écrite
- il syllabe, il cache une partie du mot, il isole un graphème, il le rapproche d'un mot connu, il rappelle une écriture particulière...
- Il explicite les procédures :
 - en lecture : voix directe, voix indirecte → décodage
 - en compréhension de textes : inférences, relations de causalité, contrôle de la compréhension

Expliciter, donner à entendre, à voir...

Rôle du maître :

- aide les élèves à différencier :

FAIRE

REUSSIR

FINIR

COMPRENDRE

Regarder un travail fini

Les élèves sont seuls à une table, ils ont un modèle sous les yeux, ils doivent le recopier (un mot ou une phrase)

Source Sylvie Cèbe

malika



malika



Mais un joli résultat
masque, souvent, des
procédures très
déficitaires...

Quand écrire, c'est dessiner

malika

Automatiser

Pourquoi ?

- La maîtrise de la lecture nécessite en effet le développement de capacités très spécifiques, les capacités d'identification des mots écrits. ...Pour cela, il doit développer des procédures d'identification des mots rapides, précises et automatiques.

http://www.cahiers-pedagogiques.com/article.php3?id_article=2243



Automatiser

Quoi et comment ?

- l'enseignement systématique des correspondances grapho-phonémiques est plus efficace que toutes les autres méthodes
- l'impact de ce type d'enseignement est plus fort lorsqu'il débute précocement
- *cet enseignement est particulièrement bénéfique pour les enfants à risque de difficultés d'apprentissage de la lecture, que ce soit pour des raisons linguistiques ou sociologiques.*



Automatiser

Quoi et comment ?

- De plus, les entraînements précoces de la conscience phonémique facilitent l'apprentissage de la lecture, encore une fois, *particulièrement pour les enfants à risque pour cet apprentissage*, et lorsque les enfants pouvaient en plus **manipuler les lettres correspondant aux phonèmes**



Ritualiser

La phrase du matin

Un exemple CP/CE1 [la bande déroulée](#)

- travail sur le code et le sens



Différencier

- Un exemple en classe DVD
apprendre à lire :

Les mots dans un texte (CP)

