

APPRENTISSAGES MATHÉMATIQUES AU CYCLE 1

Quelles compétences travaillées à travers quelles activités ?

EN PREAMBULE

Concernant la structure des documents :

Ils reprennent les cinq domaines mathématiques cités dans les programmes plus le domaine transversal de la logique.¹

Les documents présentés ci-dessous ont des structures différentes : ces structures dépendent des choix liés aux contenus et priorités des différents domaines :

Quantités et nombres	Entrées par les situations d'apprentissage
Formes	Entrées par les types d'activités
Grandeurs	Entrées par les situations et types d'activités
Repérage dans l'espace	Entrées par types d'espace
Temps qui passe	Entrées par niveau
Logique	Entrée par les compétences

Concernant la démarche d'enseignement :

Les activités papier-crayon ne peuvent pas se substituer à des expériences vécues.

Dans les situations d'apprentissage, les étapes suivantes nous paraissent dans la plupart des cas indispensables :

- *Nécessité de découvrir, explorer et manipuler librement le matériel.*
- *Introduction progressive de la consigne et de la contrainte qui vont poser et complexifier le problème.*
- *Laisser la possibilité d'essais successifs ; accepter les erreurs et les utiliser pour progresser.*
- *Favoriser la verbalisation (retour sur action) et les traces écrites réalisées par les élèves (dessins, photocopies des productions, photographies des réalisations et des actions des élèves...).*
- *Utiliser ces traces, dans les mises en commun.*
- *Valider le savoir faire et nommer ce que l'on a appris lorsque c'est possible.*

Concernant les outils de l'enseignant :

Une grande partie des situations d'apprentissages ont pour support des activités présentées dans les ouvrages de Dominique VALENTIN : « *Découvrir le monde avec les mathématiques* » ; le CD Rom « *Apprentissages mathématiques en maternelle* » de Joël BRIAND, Martine LOUBET et Marie-Hélène SALIN et « *Apprentissages numériques en grande section* » de ERMEL. Tous ces ouvrages sont édités chez HATIER.

¹ Document d'accompagnement des programmes « Mathématiques » - Vers les mathématiques – quel travail en maternelles ?