

Vers les Mathématiques : quel travail en maternelle ?

Formes

L'objectif est de manipuler plus que d'apprendre un vocabulaire mathématique

Formes	<i>Contenus</i>	<i>Actions</i>	<i>Supports</i>
<i>Petits</i>	<ul style="list-style-type: none"> Différencier des formes globalement Percevoir l'invariance d'une forme Utiliser le vocabulaire : rond, arrondi, pointu, plat, droit... 	<ul style="list-style-type: none"> Toucher/regarder Classer des formes Trier Dire avec le maître Employer grand /petit Comparer/ranger 	<p>Formes figuratives et formes simples : puzzles / jeux d'encastrement/d'emboîtement</p> <p>Jeux de reconnaissance tactile</p> <p>Jeux de reconnaissance visuelle</p> <p>Domino des formes avec formes superposables</p>
<i>Moyens</i>	<ul style="list-style-type: none"> Identique à la PS Nommer formes géométriques simples (carrés, <u>triangles divers</u>, ronds, rectangles), commencer à varier les positions dans l'espace Associer formes et représentations 	<ul style="list-style-type: none"> Toucher, regarder Désigner, Reconnaître une pièce étrangère à une collection Associer Commencer à représenter 	<p>Nombre de formes différentes plus important, formes présentées dans plusieurs positions</p> <p>Algorithmes avec formes géométriques</p> <p>Pavages</p> <p>Jeux avec formes et grandeurs</p> <p>Utilisation de fiches techniques</p> <p>Photos, dessins</p>
<i>Grands</i>	<ul style="list-style-type: none"> Nommer formes simples (carré, rectangle, triangles divers, ovale ?) Différencier les formes en énonçant une propriété Associer formes et représentations 	<ul style="list-style-type: none"> Employer bords droits courbes, sommets/coins Toucher du doigt le bord des figures Construire des figures, des solides Représenter les différentes formes simples Fabriquer et utiliser des assemblages complexes, lecture de fiches techniques 	<p>Figures isolées, dans des collections, dans des assemblages complexes (arts visuels)</p> <p>Jeux de portraits</p> <p>Constructions avec fiches techniques</p> <p>Photos, dessins au sein de jeux de communication</p>