

NOTION D'ESPACE

Les compétences spatiales doivent se construire dans l'espace réel.

Les activités papier-crayon ne peuvent pas se substituer à des expériences dans l'espace réel.

La construction de ces compétences se réalise aussi en séance de motricité et dans les activités de manipulation.

Il faut mettre en place des situations problèmes pour motiver et mettre les élèves en action :

par exemple retrouver des objets cachés

Cela engage l'élève à

- investir l'espace
- imaginer des lieux possibles
- faire des essais et les valider en autonomie
- demander des informations

Cela rend nécessaire l'utilisation, la compréhension du vocabulaire spatial, et l'utilisation de représentations de l'espace (photos, dessins, plans, maquettes...)

Activités	Niveau	Autres activités envisageables	Compétences visées principalement	Autres compétences travaillées
Par rapport au corps et au repérage induit par le corps				
Par rapport à l'espace des objets -Construire des tours les plus hautes possibles Expérimenter la verticalité, la gravité et l'équilibre -Reproduire à partir de modèles des empilements -Jeu de l'appareil photo Se placer à l'endroit où a été prise la photo de la collection d'objets ou bien trouver la photo prise à cet endroit.	TP/P M/G G/CP/CE1	En lien avec un travail sur l'équilibre	Utiliser en situation le vocabulaire spatial (en haut/en bas, au-dessus/au-dessous) Comprendre que ce que l'on voit dépend de l'endroit	Comprendre les lois de l'équilibre Utiliser une représentation (photos, dessin, notice)
Par rapport à l'espace de la classe -Ou est caché mon doudou ? -Les serpents ont disparu... -Jeu de l'appareil photo Se placer à l'endroit de la classe où a été prise la photo donnée par le maître : possibilité de matérialiser les endroits de prise de vue (par exemple avec une pochette opaque qui contient la photo prise à cet endroit là) -Jeu des boîtes contre les murs de la classe Suivant le mode communication (oral ou écrit)..... Retrouver le trésor caché dans une boîte au sein d'une collection de boîtes	TP/P M/G G ou CP		Comprendre que ce que l'on voit dépend de l'endroit Comparer un lieu et sa représentation (photo) Utiliser en situation le vocabulaire spatial	

Activités	Niveau	Autres activités envisageables	Compétences visées principalement	Autres compétences travaillées
<p>Par rapport à l'espace vécu dans l'école (en liaison avec l'EPS) -Où sont cachés les chocolats ? -Tu Brûles/Tu Gèles -Rallye Photos (en étoile puis itinéraire) Plusieurs façons de communiquer le lieu (message oral, indication sur une photo, un plan, indication sur un déplacement) -Plan et Photos Important d'avoir des objets semblables (plusieurs bancs, arbres...) qu'il faut repérer par rapport à des objets repères) <i>Activités d'orientation Circonscription des écoles maternelles MF Ferrand</i> -Situations de motricité (parcours de motricité/jeu de coopération : de l'île »)</p>	<p>TP/P</p> <p>M/G</p>		<p>Identifier des repères fixes dans l'espace. Lire les représentations de l'espace (photos plus ou moins précises, plans) Commencer à orienter le plan</p>	
<p>Par rapport à l'espace de l'école, du quartier</p>				
<p>Par rapport à des espaces inconnus</p>				
<p>Par rapport à des espaces culturels</p>				
<p>Par rapport à l'espace imaginaire</p>				
<p>Par rapport à des espaces structurés</p> <ul style="list-style-type: none"> • La ligne <p>-Respecter la file (<i>Cdrom Hatier</i>) -Jeu des boîtes en ligne (<i>Cdrom Hatier</i>) adapté Jeu de caché trouvé : un objet dans une boîte -Jeu de KIM Retrouver un objet déplacé ou en levé</p>	<p>P/M</p> <p>G</p>	<p>Jeu de message (représenter)</p>	<p>Utiliser en situation le vocabulaire spatial</p> <ul style="list-style-type: none"> • à droite de /à gauche de • avant/après <p>Se repérer dans une organisation spatiale Utiliser le vocabulaire spatial (à droite de, à gauche de, avant/après, entre)</p>	

Activités	Niveau	Autres activités envisageables	Compétences visées principalement	Autres compétences travaillées
<ul style="list-style-type: none"> Quadrillages <p>-Placer les jetons (comme une boîte aux lettres) <i>GRAND N maternelle IREM Grenoble tome 2</i> Dissimuler une boîte à œufs (plaque...) derrière un couvercle en carton . A chaque alvéole correspond une fente dans le couvercle. Il faut placer un jeton et un seul par fente/alvéole....On valide en retirant le couvercle</p> <p>-Jeu des boîtes dans un quadrillage au mur Jeu de caché-trouvé avec un trésor à trouver, plusieurs boîtes identiques et possibilité d'utiliser des caches</p> <p>-Placer des pièces sur un quadrillage (Jeu LOGIX) (avec modèle, en communiquant...) <i>Découvrir le monde GS D Valentin Hatier</i></p>	G M/G M/G		<p>Comprendre l'organisation d'une structure quadrillée (lignes/colonnes) et employer les termes adaptés</p> <p>Utiliser en situation le vocabulaire spatial (à côté de, à droite de /à gauche de, en haut/en bas, au dessus de, au-dessous de)</p>	Verbaliser les stratégies
	Niveau	Autres activités envisageables	Compétences visées principalement	Autres compétences travaillées
<p>-Jeu de KIM vertical Retrouver un objet déplacé ou en levé</p> <p>-Jeu de Memory Retrouver les paires retournées après observation. Utiliser une représentation (quadrillage distribué) pour se souvenir de l'emplacement de la paire recherchée</p>	M/G M/G	Jeu de message (représenter sur un quadrillage distribué par le maître)	<p>Se repérer dans un quadrillage et utiliser les relations spatiales entre les objets</p> <p>Se repérer dans une organisation spatiale</p> <p>Utiliser le vocabulaire spatial (à droite de, à gauche de, en dessus de, en dessous de, en haut/en bas, entre)</p> <p>Se repérer dans une organisation spatiale et la mémoriser.</p> <p>Représenter une organisation spatiale</p>	
<p>Par rapport au plan vertical -Jeu de la maison de Polichinelle</p>	TP/P			
Par rapport à l'espace de la feuille				