

Vers les Mathématiques : quel travail en maternelle ?

Espace

Les activités papier/crayon ne doivent pas se substituer aux expériences dans l'espace réel

Espace	Contenus	Actions	Supports
<i>Petits</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Opposition loin/près • Sur/sous • Dedans/dehors • A côté de/loin de • D'un côté/de l'autre côté • <u>Commencer à envisager</u> verticalité et horizontalité ♦ Prendre des repères dans les espaces connus représentés 	<ul style="list-style-type: none"> • Explorer • Agir • Dire avec l'enseignant • Construire, empiler, emboîter • Observer, reconnaître, commenter 	<p>La classe, la salle de motricité, la cour</p> <p>Parcours avec consignes orales</p> <p>Jeux de construction</p> <p>Images/photos</p>
<i>Moyens</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans un espace connu (agrandir les espaces) • Utiliser un vocabulaire spatial adapté en situation de communication par rapport à un repère choisi (à côté de, près, entre...), ou de son point de vue (en haut, derrière/devant...) • <u>S'initier</u> au repérage sur une ligne orientée (début/fin, avant/après) • Utiliser des représentations d'espaces connus 	<ul style="list-style-type: none"> • Se repérer par rapport à une personne/un objet fixe orienté • Communiquer la position d'un objet caché à un tiers • Développer une mémoire spatiale • Réaliser un parcours • Retrouver une cachette • Communiquer un emplacement 	<p>EPS/ Jeux collectifs/danse (consigne spatiale à respecter)</p> <p>Jeux avec photos</p> <p>Kim visuels</p> <p>Jeux de mémoire</p> <p>Jeux avec photos</p> <p>Jeux d'orientation</p>
<i>Grands</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Repérer progressivement sa droite et sa gauche • Utiliser un vocabulaire spatial adapté • Utiliser des représentations d'espaces connus • Se repérer dans un espace inconnu (agrandir les espaces) • Se repérer dans l'espace du quadrillage (sol/papier) • « Passer » du plan horizontal au vertical • Se repérer sur une ligne orientée (avant/après), se déplacer en suivant des directions 	<ul style="list-style-type: none"> • Se repérer • Décrire un assemblage d'objets • Verbaliser des actions • Réaliser un parcours (chasse au trésor, jeu de cachette...) • Placer des objets • Reproduire des configurations 	<p>Espaces plus vastes (cour, école, parc...)</p> <p>Assemblages d'objets</p> <p>Jeu du type « Jacques a dit »</p> <p>Représentations schématisées avec repères connus puis conventionnelles (photos, maquettes, plans)</p> <p>En lien avec l'écrit (en haut du tableau/ en haut de la feuille...)</p>