

## NOTION DE TEMPS

*Beaucoup de rituels, activités liés au vécu de classe  
Attention la disposition du tableau n'est pas une progression ou une programmation*

Activités			Niveau	Autres activités envisageables	Compétences visées principalement	Autres compétences visées
Familiariser	Apprendre	Eviter	PS			
<p>* Matin, après-midi * Avant, après, maintenant * Hier, aujourd'hui, demain <u>progressivement</u> Se familiariser avec des représentations conventionnelles du temps * Utiliser l'éphéméride : un élève arrache une feuille tous les jours, la maîtresse lit la date, et conserve le feuillet (boite, ribambelle...): * Dire aux élèves le jour de la semaine et l'associer à un événement spécifique et régulier « le jour où » : donner du sens au temps en lien avec le vécu des élèves. * Utiliser le vocabulaire temporel en situation (avant/après/maintenant/aujourd'hui/matin/après-midi)</p>	<p><b>*Reconnaître et connaître les événements</b> liés au vécu de la classe (photos lieux dans lesquels se déroulent les activités, avec le matériel nécessaire). <b>*Repérer les événements exceptionnels sur une courte durée (semaine) à l'aide d'une représentation linéaire du temps</b> : par ex le calendrier faisant état des tâches, durant la semaine précédant la fête des mamans. <b>*Construire la chronologie</b> des événements (chaque demi-journée), comprendre et utiliser avant/après avec les photographies des événements vécus. <b>*Mémoriser et anticiper des parties</b> de la chronologie de cette demi-journée.</p>	<p>* L'apprentissage de la succession des jours, des mois et des saisons n'est pas maîtrisable par les petits : cet apprentissage ne doit pas occulter le travail sur la chronologie de la demi-journée. * Eviter les images et les photos qui ne correspondent pas à leur vécu. * Eviter l'utilisation du calendrier * Ne pas faire deviner la date...</p>		<p>Album de vie (élèves en situation)  Retour sur action: ce que je fais d'abord, ensuite et à la fin. (ex : découpage/collage)  Affichage quotidien du goûter : étiquettes représentant les aliments (concrétiser le changement de jour)</p>	<p>Prendre conscience des événements liés au vécu de la classe et de leur chronologie dans la journée.  Prendre conscience de la chronologie des tâches à effectuer .  Prendre conscience du caractère cyclique des outils servant à mesurer le temps  Prendre conscience du temps qui passe et de l'anticipation nécessaire à l'accomplissement des tâches incombant au projet.</p>	<p>Rendre l'enfant responsable, autonome face à une tâche. Verbaliser correctement de manière à se faire comprendre des autres.  Se placer en situation de projet. Prendre conscience du temps qui passe et de celui qui reste.</p>

Activités			Niveau	Autres activités envisageables	Compétences visées principalement	Autres compétences visées
Familiariser	Apprendre	Eviter				
<p>* Construire la chronologie des jours de la semaine à partir des événements familiaux</p> <p>* Utilisation du calendrier linéaire et éphéméride (avec événements repères)</p> <p>* Utilisation d'outils pour mettre en évidence les durées lors de situations fonctionnelles</p> <p>* Faire vivre des situations où il y a nécessité de simultanéité</p>	<p>* <b>Ordonner les événements vécus d'une demi-journée</b> classer puis ordonner les photos d'une journée</p> <p>* <b>Différencier temps de la maison/temps de l'école</b> regrouper les photos d'un même temps</p> <p>* <b>Restituer la chronologie d'un récit connu (album de littérature)</b></p> <p>* <b>Restituer la chronologie d'une activité</b> construire un tableau des activités de la matinée avec plusieurs photos pour chaque temps (photos d'activités qui se succèdent ou sont simultanées)</p> <p>* <b>Utiliser l'éphéméride codé et/ou calendrier linéaire et/ou album : jours école/maison de couleurs différentes et événements à venir représentés</b> : constituer avec les pages arrachées une suite linéaire de gauche à droite</p>	<p>*Ne pas faire deviner la date</p> <p>* Pas d'écriture manuscrite de la date par les élèves, privilégier l'écriture avec des étiquettes</p> <p>* Ne pas faire lire la date (lecture accompagnée par la maîtresse)</p> <p>* L'apprentissage de la succession des jours, des mois et des saisons n'est pas maîtrisable par les moyens</p> <p>*Pas d'utilisation de calendrier mensuel en tableau</p>	MS	<p>Retour sur action et anticipation</p> <p>Ex d'activités : Plantation, cuisine, Technologie Danse...</p> <p>Album à structure « semaine »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La semaine de monsieur Loup</i></li> <li>• <i>La chenille qui fait des trous</i></li> <li>• <i>Les bobos de Lilibobo</i></li> </ul> <p>Constituer la bande du temps avec les feuillets de l'éphéméride</p>	<p>Prendre conscience des événements liés au vécu de la classe et de leur chronologie dans la journée.</p> <p>Comprendre et utiliser le vocabulaire : avant/après/maintenant hier/aujourd'hui/demain matin/après midi</p> <p>Prendre conscience de la chronologie des tâches à effectuer .</p> <p>Prendre conscience du caractère cyclique des outils servant à décrire le temps</p> <p>Prendre conscience du temps qui passe et de l'anticipation nécessaire à l'accomplissement des tâches incombant au projet.</p> <p>Mémoriser la chronologie d'une journée et s'y repérer.</p> <p>Prendre conscience de la représentation conventionnelle linéaire du temps.</p> <p>Prendre conscience que plusieurs activités peuvent se dérouler en même temps dans un lieu différent.</p>	<p>Dans un lot d'étiquettes, choisir les étiquettes pour afficher la date à partir d'un calendrier linéaire, en autonomie progressive</p>

Activités			Niveau	Autres activités envisageables	Compétences visées principalement	Autres compétences visées
Familiariser	Apprendre	Eviter				
	<b>*Repérer les événements exceptionnels sur une courte durée (semaine) à l'aide d'une représentation linéaire du temps puis progressivement utiliser le mois.</b>		GS			
<p>* Familiariser avec le temps historique en lien avec le vécu des parents/grands-parents et les objets s'y rapportant, et la visite d'un musée spécifique</p> <p>* Se familiariser avec la présence d'une horloge, et quelques horaires.</p> <p>* Faire vivre des situations où il y a nécessité de simultanéité</p> <p>* Utiliser le tampon dateur</p>	<p><b>*A partir des activités rituelles, spécifiques (albums et comptines) commencer progressivement à utiliser, lire et mémoriser les jours de la semaine.</b></p> <p><b>* Utiliser l'éphéméride codé et/ou calendrier linéaire :</b> constituer avec les pages arrachées une suite linéaire de gauche à droite et/ou de haut en bas, archiver les mois</p> <p><b>*Repérer les événements exceptionnels sur une courte durée (semaine) à l'aide d'une représentation linéaire du temps puis progressivement utiliser le mois.</b></p> <p><b>* Faire vivre des situations où il y a nécessité de simultanéité</b></p>	*Pas d'apprentissage de la lecture de l'heure		<p>*Utilisation d'autres calendriers</p> <p>Utilisation d'albums à structure semaine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La semaine de monsieur Loup</i></li> <li>• <i>La chenille qui fait des trous</i></li> <li>• <i>Les bobos de Lilibobo</i></li> <li>• <i>Viens jouer avec moi petite souris</i></li> <li>• <i>7 souris dans le noir</i></li> </ul> <p>*La lecture des jours doit s'accompagner de constats sur des morceaux de mots et/ou syllabes et sur leur place (ma :mardi/maman/marie...) (di/lundi/dimanche)</p>	<p>Commencer à mémoriser les jours de la semaine.</p> <p>Connaître les événements liés au vécu de la classe et de leur chronologie dans la journée.</p> <p>Comprendre et utiliser le vocabulaire : avant/après, hier/aujourd'hui/demain, maintenant, en même temps que...</p> <p>Mémoriser la chronologie d'une journée et s'y repérer.</p> <p>Comprendre que plusieurs activités peuvent se dérouler en même temps dans un lieu différent.</p> <p>Etre capable d'anticiper les actions nécessaires à l'accomplissement d'une tâche.</p> <p>Prendre conscience de la représentation conventionnelle linéaire du temps.</p> <p>Prendre conscience du caractère cyclique des outils servant à décrire le temps</p>	<p>Comprendre qu'il a une histoire personnelle (j'étais bébé, je grandis...)</p> <p>Fabrication d'objets techniques (sabliers avec contenants et contenus différents)</p>

Activités			Niveau	Autres activités envisageables	Compétences visées principalement	Autres compétences visées
Familiariser	Apprendre	Eviter				
	* Utilisation d'outils pour mettre en évidence les durées lors de situations fonctionnelles: lutte... Activités nécessitant d'évaluer la durée d'une action (lutte, course...)				Commencer à prendre conscience d'une durée objective.	

*Documents pédagogiques : Outils pour les cycles : Repères temporels*