

GRANDEURS : CONTENANCES

Activités	Niveau	Autres activités envisageables	Compétences visées principalement	Autres compétences travaillées
<p>Transvaser, verser, remplir, vider différents « fluides » : liquides, semoule, graines...</p> <p>Expérimenter avec des objets différents (présence de poignées, de becs verseurs, goulots, matériaux...) pour mieux verser.</p>	PS	Cuisine, fabrication de pâte à sel	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Motrices : maîtrise du geste</i> ➤ <i>Langagières : Employer un vocabulaire adapté (plein/ vide/ à ras bord)</i> 	
<p>Transvaser et comparer</p> <p><u>Matériels</u> : récipient(s) référent (s)déjà pleins et récipient de contenances et formes différentes .</p> <p><u>Expériences de transvasement</u> Associer un référent avec un récipient pour dire s'il y en assez ou trop ou pas assez, puis pour dire celui qui contient le plus ou le moins</p>	MS	Cuisine, fabrication de pâte à sel	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Motrices : remplir sans déborder, transvaser</i> ➤ <i>Langagières : Employer un vocabulaire adapté (plein/ vide/ à ras bord)</i> ➤ <i>Mettre en lien le constat du transvasement (j'ai tout versé/ je n'ai pas tout versé) avec le récipient qui contient le plus, celui qui contient le moins : j'en ai trop, je n'en ai pas assez, ça contient plus, ça contient moins</i> 	
<p>Transvaser et comparer</p> <p><u>Matériels</u> : récipient(s) référent (s)déjà pleins et récipients de contenance identique à celle du référent mais de formes différentes</p> <p><u>Expériences de transvasement</u> (un récipient-référent et plusieurs récipients, cuvette, cristalloir, vase étroit): anticiper sur la hauteur (niveau) de l'eau dans les récipients.</p> <p>(attention : à cet âge tous les élèves ne peuvent pas comprendre (admettre)la conservation de la quantité dans ce dispositif)</p>	GS		<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Dissocier contenance et formes (boîtes Celda de formes différentes mais de même contenance : récipients gradués CE2/CM1 ou récipients du quotidien de 1 litre par exemple)</i> ➤ <i>Comprendre que la quantité n'est pas forcément dépendante de la hauteur de liquide</i> 	