

Différencier par la tâche

Pour Jean-Yves Rochex, il y a danger à :

1. Proposer des tâches avec un enjeu intellectuel réduit.
2. Adapter les exigences, les supports de travail ou les modalités d'aide qui conduisent fréquemment à leur proposer des tâches restreintes, morcelées au terme desquelles il n'y a pas de réel apprentissage et de réelle construction de savoir.
3. Habiller les tâches de manière à les rendre plus attractives : brouillage des enjeux
4. Se soucier de la réussite dans la réalisation des tâches

Différencier par la tâche

- **Réfléchir à la place et le statut des contenus et des enjeux de savoir au regard des tâches, situations et activités**
- **Analyser les objets de savoir et les obstacles socio-cognitifs que leur appropriation rencontre.**
- **Analyser les pratiques**