

Le prénom en petite section

Progression des rituels et des affichages

Périodes	matériel	Situations mises en place
Septembre	<ul style="list-style-type: none"> → Cartes de présence étalées sur une table au centre du coin regroupement: prénom + photo portrait couleur (trombinoscope) majuscules d'imprimerie ARIAL format au moins 72 lettres bien espacées obtenues en cochant (dans format / caractères) la position <i>espacement étendu</i> → cartes de cantine accrochées à l'entrée de la classe (à l'extérieur): photo+prénom → dans les casiers: maj d'imprimerie (format au moins 100) avec photo portrait (trombinoscope) agrandie → porte manteau: prénom en maj d'imprimerie (autre police, couleurs différenciées pour chaque enfant) + photo personnelle (choisie à la maison ou prise dans 	<ul style="list-style-type: none"> → A leur arrivée, les présents reconnaissent leur carte et l'accrochent (par une bande agrippante) sur un tableau. Le tableau est titré avec une phrase explicite: : <i>Nous sommes arrivés à l'école</i> (Le pluriel introduit l'élève dans un groupe) → Au premier regroupement, les cartes des absents sont placés par la maîtresse dans une boîte de forme « maison » titrée: <i>Il est à la maison / Elle est à la maison</i> (Ces enfants et la raison de leur absence sont évoqués individuellement) → Le soir, collectivement, les élèves décrochent les cartes de présence et les alignent sur le pourtour de la table pour le lendemain matin → les enfants qui mangent à la cantine placent leur carte (photo+prénom) sur un affichage « <i>Je mange à la cantine</i> » → Les enfants peuvent déjà y déposer des objets personnels ou leurs dessins libres (Le rangement des productions et des fiches de travail est géré « hors casiers ») <p>A la rentrée, une panier à dessins est encore au coin regroupement et les dessins sont distribués à l'heure des mamans</p> <p>Après une quinzaine de jours, les enfants apprennent à trouver leur casier et ranger leur dessin dans une situation d'apprentissage spécifique, par petits groupes de 4 ou 6</p> <ul style="list-style-type: none"> → Aux retours de récréations, l'ATSEM attend les élèves dans le couloir et les conduit à reconnaître leur porte-manteau pour ranger leurs vêtements

	<p>l'école lors de la visite de pré-rentrée ou à la rentrée)</p> <p>→ les productions d'arts plastiques sont mises en valeur par les prénoms en maj d'imprimerie « déco » et grand format</p>	<p>Les productions sont présentées comme des affiches. Les enfants essaient de reconnaître et désignent leur travail / les parents confirment ou cherchent en lisant le prénom</p>
Après les vacances d'automne	<p>→ Evolution sur la carte de présence: la photo est en noir et blanc</p>	<p>→ Le matin, c'est un enfant, (chacun son tour selon la place sur les bancs, les places étant fixées) ramasse les cartes restantes puis -nomme les absents et introduit leur carte dans la boîte maison des absents. Il dit « <i>Il n'est pas là / Elle n'est pas là</i> »</p> <p>-rappelle la règle aux élèves qui n'ont pas accroché leur carte « <i>tu dois accrocher ta carte</i> »</p> <p>→ Le soir, ce sont deux enfants qui décrochent et installent les cartes sur la table (le tour de rôle est établi dans l'ordre des photos du trombinoscope affiché; le cochage des photos s'effectue en ajoutant des éléments de grimage ou costumation)</p>
Après les vacances de Noël	<p>→ Evolution sur la carte de présence : le prénom est en couleur (choisi par chacun) + mais la photo passe au dos</p>	<p>→ Pour retrouver leur carte à leur arrivée, les enfants recherchent leur prénom parmi ceux écrits de la bonne couleur mais ont aussi le droit de retourner les cartes pour chercher la leur.</p>
Après les vacances de février	<p>→ Cachettes sur les cartes de présence pour conduire à prendre des indices:</p> <p>-pendant deux semaines, seule l'initiale est visible le reste du prénom est cachée sous une bande</p> <p>- pendant deux semaines, le prénom est entièrement recouvert d'une bande de sa longueur exacte</p> <p>→ l'initiale remplace le prénom (la photo personnelle est restée)</p>	<p>→ Pour retrouver leur prénom, à leur arrivée, les enfants ont le droit de retourner les cartes pour retrouver la leur.</p> <p>→ En petit groupes, à l'accueil, jeux de recherche et devinettes en travaillant l'indice initiale Evaluations individuelles</p> <p>→ En petit groupes, à l'accueil, jeux de recherche et devinettes en travaillant l'indice longueur (nombre de lettres) Evaluations individuelles</p>
Après les vacances de printemps	<p>→ Evolution sur la carte de présence:</p> <p>RECTO: le prénom en majuscule d'imprimerie et en noir pour tout le monde</p> <p>VERSO: la photo</p> <p>→ Aux porte-manteau, tous les prénoms sont de la même</p>	<p>→ A son arrivée, l'élève est conduit à retrouver sa carte sans la retourner si possible (noter les comportements et les performances)</p> <p>→ Au premier regroupement, on peut prendre le temps de « lire » quelques cartes accrochées ou de feuilleter les pages du classeur « les copains / les copines (prénom au recto / photo de confirmation au dos)</p>

	<p>couleur mais l'initiale est mise en valeur par un effet de caractère; la photo est un portrait en N&B</p> <p>→ JUIN: on change toutes les places (certains élèves n'ont plus de photos)</p>	<p>JUIN: Evaluation individuelle / la photo du dos est retirée pour ceux qui n'en ont plus besoin</p>
--	--	---