

Des enseignements et des projets pour Eduquer au Développement Durable

Animation pédagogique

30 mars 2011

Circonscription Bourg II

olivier.morin@univ-lyon1.fr



Institut Universitaire
de Formation des Maîtres

Académie de Lyon

A . Objectifs, contenus, démarches :

- Ce que disent les textes

B . Mettre en pratique :

- 1) Former aux choix informés et raisonnés
- 2) Combiner les enseignements
- 3) Favoriser les partenariats
- 4) Exploiter des ressources

C . Des pistes pour analyser un projet

A . Objectifs, contenus, démarches : ce que disent les textes

- Circulaire n°2004-110 du 8 juillet 2004 : Généralisation de l'éducation à l'environnement pour un développement durable EEDD
- Circulaire n°2007-077 du 29 mars 2007 : Seconde phase de généralisation de l'éducation au développement durable (EDD)
- Bo n°3 du 19 juin 2008 : horaires et programmes d'enseignement de l'école primaire
- Circulaire n°2010-38 du 16 mars 2010 : préparation de la rentrée 2010
- Circulaire n°2009-098 du 17 août 2009 et arrêté du 12 mai 2010 : Référentiel de compétences des enseignants

En 2004

- L'EEDD s'appuie sur:
 - les enseignements disciplinaires
 - les croisements des apports disciplinaires
 - la démarche de projet
 - des temps de débat
- Elle doit reposer sur des démarches pédagogiques privilégiant des situations concrètes qui développeront chez les élèves la sensibilité, l'initiative, la créativité, le sens des responsabilités et de l'action. Les sorties scolaires constituent un cadre favorable.

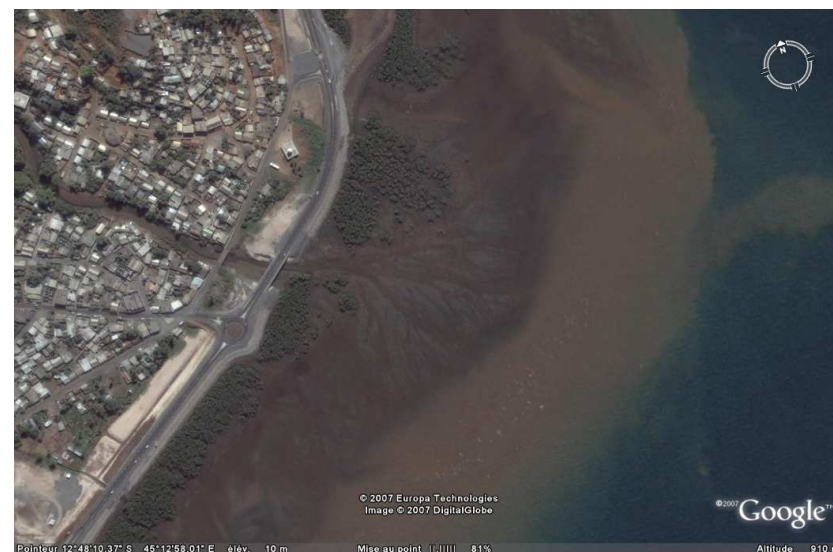
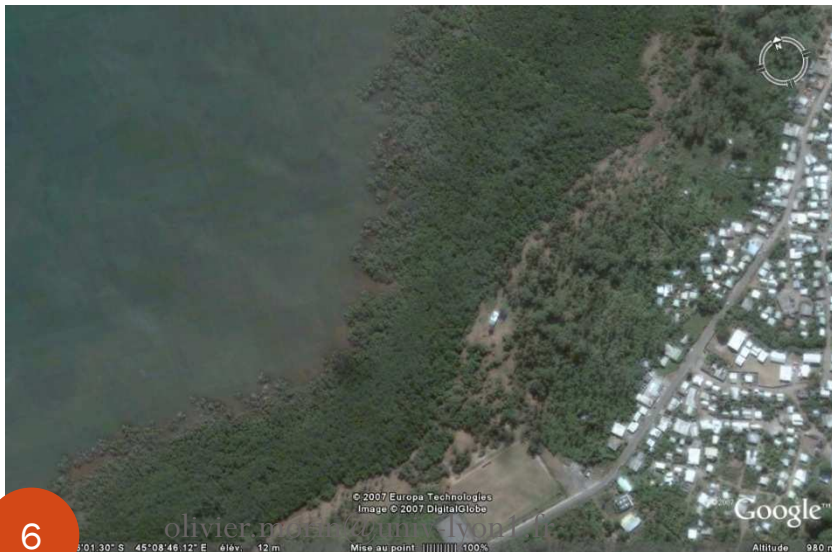
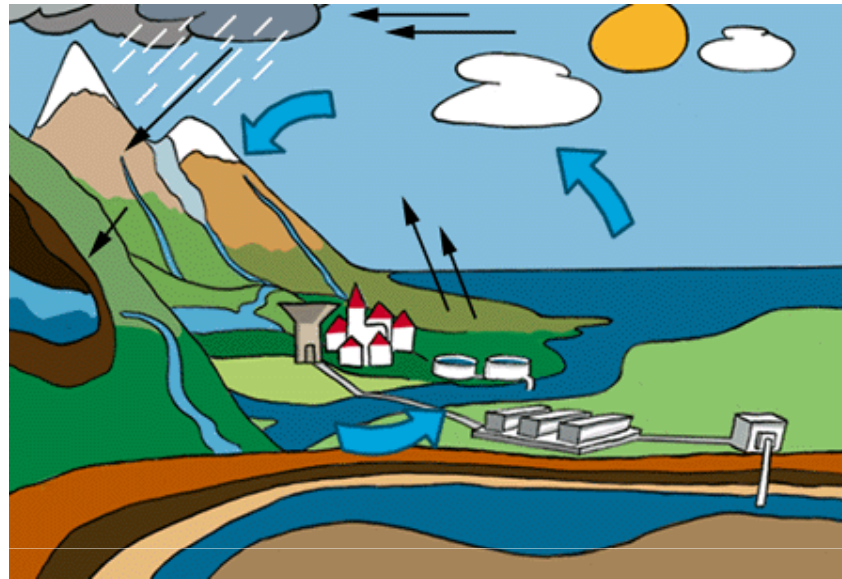
En 2007

- inscrire plus largement l'EDD dans les programmes d'enseignement: socle et programmes
- L'EDD doit former à une démarche scientifique et prospective permettant à chaque citoyen d'opérer ses choix et ses engagements en les appuyant sur une réflexion lucide et éclairée.

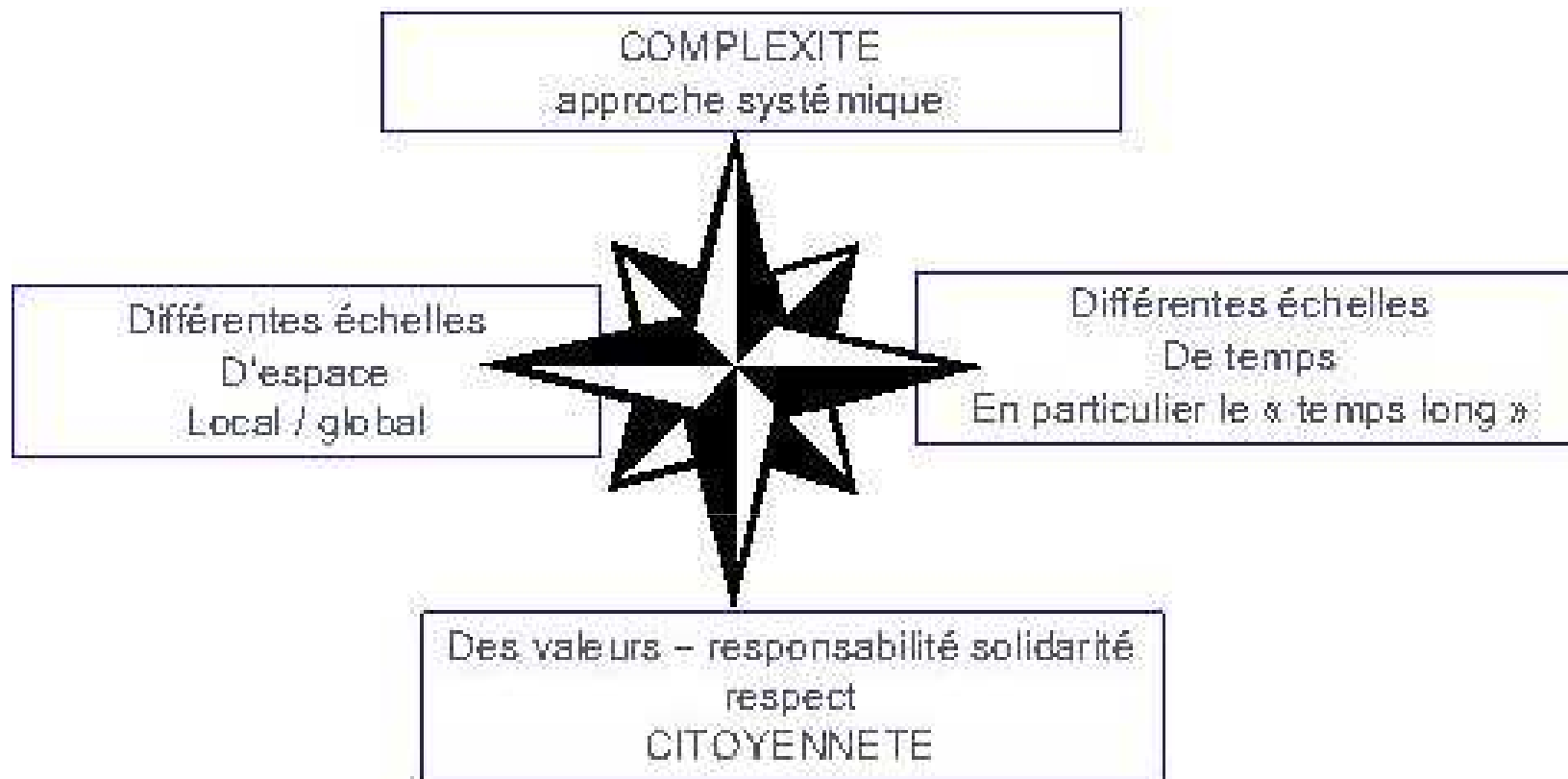
en mars 2010

- Il appartient à l'École de former le citoyen du 21^{ème} siècle, afin qu'il soit capable de faire des **choix informés et raisonnés** pour lui même et pour assurer les équilibres nécessaires aux conditions de vie entre l'environnement, la société, l'économie et la culture.
- Poursuivre et amplifier les démarches engagées, **combiner les enseignements**, la vie des écoles et des établissements, leur gestion et leur ouverture sur l'extérieur sont maintenant les clés de la généralisation de l'EDD.
- **Favoriser les partenariats** permet à la fois aux enseignants d'acquérir des ressources pédagogiques et aux élèves de découvrir concrètement la pratique du développement durable.

1) Former aux « choix informés et raisonnés »



Rendre durable le développement de nos sociétés, c'est faire des choix individuels et collectifs , qui considèrent :

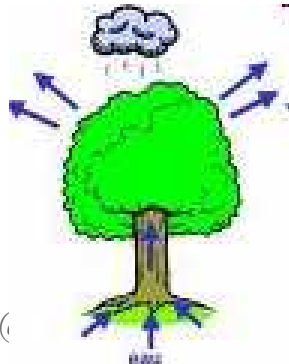


Cela nécessite d'amener les élèves non seulement à se poser des questions mais aussi à percevoir que les questions scientifiques sont à compléter par des questions économiques, sociales et culturelles.

2) « Combiner les enseignements »



- Les parents n'ont pas de place pour se garer. A la sortie de l'école les enfants ne sont pas en sécurité.
- Un terrain proche peut être transformé en parking mais il faut déraciner un arbre centenaire.
- Est-ce un problème ? Pourquoi ? Que peut-on faire ?



En 2020, un tiers de l'humanité vivra dans des villes de plus d'un million d'habitants



Les « 2 jambes de l'EDD » selon D. Orange

- La complexité peut être prise en compte en abordant, dans une classe donnée, à un niveau donné, un même sujet dans les différentes disciplines, chacune gardant son identité de contenus et de méthodes.
- Des projets et des développements peuvent être envisagés. Il est important qu'ils trouvent un ancrage dans les enseignements disciplinaires correspondant au niveau auquel ils sont réalisés.

**Le croisement des apports
disciplinaires**



Des projets ambitieux

LA BIODIVERSITE

*Le monde du vivant
Les êtres vivants dans leur
milieu
L'écosystème et la place de
l'homme*

L'EVOLUTION DES PAYSAGES

*Les composantes d'un milieu
Les relations entre les éléments
L'aménagement du territoire*

S'appuyer sur les contenus disciplinaires et renouveler les problématiques en les ouvrant à des objectifs éducatifs plus vastes ...

LA CONSOMMATION

*Réduire, réutiliser, recycler
S'impliquer
Devenir responsable*

LA GESTION DES ENVIRONNEMENTS

*Le cadre de vie
Les interventions humaines
Devenir responsable*

3) « Favoriser les partenariats »

- **Pourquoi** des partenaires ?
- Parce qu'on ne sait pas tout
- Pour avoir un éclairage différent
- Parce qu'ils développent des outils dont on ne dispose pas

- **Comment travailler avec eux ?**
- Le plus en amont possible. Ce ne sont pas des prestataires de service. Il faut s'entendre sur les objectifs, les moyens mis en oeuvre. Il ne s'agit pas de déléguer.

- **Qui ?** Les mairies, le conseil général
- les associations, des professionnels, entreprises, chercheurs, parents d'élèves, ...
- FRAPNA : Fédération Rhône Alpes de Protection de la Nature
- CORA, FOL, ADEME, AGEK, Parc des oiseaux à Villars les Dombes, Fédération de la Pêche dans l'Ain
- Ligue de Protection des Oiseaux

- **Ce qui incombe aux P.E :**
- Choix du thème (intérêt local, vécu des élèves, programme, offre des animateurs)
- Organisation (calendrier, transport, financement, sécurité...)
- Identification des objectifs et des contenus
- Construction préalable avec les élèves des savoirs pré-requis
- Organisation de la progression

4) Exploiter des ressources : construire des vigilances

Face au grand nombre de ressources existantes en matière d'EDD (chapitre de manuels d'enseignement, sites dédiés, projets, ouvrages documentaires, etc...), il paraît important de toujours se demander :

- A quel problème cherche-t-on à répondre et où veut-on en venir (quels apprentissages?)
- Quelles actions ? Quelle éducation au choix ?
- Comment les « 3 piliers » du DD sont-ils pris en compte ?
- Quelle cohérence d'ensemble y a t'il? Qu'est-ce qui est explicitement exposé?
- Qu'est-ce qui reste implicite ?
- Comment les activités sont-elles construites?

http://crdp.ac-amiens.fr/edd4/index.php/accueil

Lundi, 28 Mars 2011 Rédacteur

scérén
CRDP
ACADÉMIE D'AMIENS

Pôle national de compétence
Éducation au développement durable

FOR ÉDD
ACTES

Accueil Qui sommes-nous ? Dossiers thématiques Actions Pédagogie Savoirs Sciences Ressources Zoom sur ...

Rechercher...

QUESTIONS À ...
Série à voir !

FOR ÉDD 2011

PAROLES DE SCIENTIFIQUES
Nouvelle série à voir

Accueil

À la une ! À voir !

Les séismes - le thémadoc - introduction
Le 11 Mars 2011, à 02h46 heure locale (05h46 GMT), un séisme de

A l'occasion des événements catastrophiques qui se déroulent au Japon depuis le 11 mars, retrouvez Yvette veyret, professeur émérite de Géographie dans la série "Paroles de scientifiques." Elle y traite des risques

FR 10:22

www.education.gouv.fr

ministère
éducation
nationale
jeunesse
vie associative

Programmes - Certifications

École - Collège

Lycée

Voie professionnelle

Orientation

Vie scolaire - Actions éducatives

- Fonctionnement des établissements scolaires
- Arts - Culture - Sport
- Apprentissage de la responsabilité
- Valeurs républicaines
- Éducation au développement durable
- Éducation à la sécurité
- Éducation à la santé
- Prévention de la violence

éduscol toute l'information pour les professionnels de l'Éducation

Recherche rapide OK

> Recherche avancée

📄 ✉️ 📡 ⭐ 📁

Accueil > Vie scolaire - Actions éducatives > Apprentissage de la responsabilité > Éducation au développement durable > Ressources et pratiques pédagogiques > EDD à l'école primaire

Éduquer à l'environnement pour un développement durable à l'école primaire

Une recherche de cohérence à travers les différents domaines d'enseignement

DGESCO/G.E.N.

«L'éducation à l'environnement pour un développement durable doit être une composante importante de la formation initiale des élèves, dès leur plus jeune âge et tout le long de leur scolarité, pour leur permettre d'acquérir des connaissances et des méthodes nécessaires pour se situer dans leur environnement et y agir de manière responsable.» (circulaire n°2004-110 du 8 juillet 2004)

L'environnement peut être défini comme «l'ensemble à un moment donné des aspects physiques, chimiques, biologiques et des facteurs sociaux et économiques susceptibles d'avoir un effet direct ou indirect, immédiat ou à terme, sur les êtres vivants et les activités humaines» (circulaire n°77-300 du 29 août 1977)

Compte tenu de l'âge des élèves de l'école primaire, la priorité sera accordée à l'éducation à la composante environnementale prise dans un sens large comme l'y invite la définition ci-dessus. Cependant l'enseignant gardera à l'esprit que le concept de développement durable a pour objet d'aboutir à un développement durable

Dans ce dossier

- > Une recherche de cohérence
- > La biodiversité
- > L'évolution des paysages
- > Gestion des environnements
- > Réduire, réutiliser, recycler

À consulter

Opération « Posters école » 2010,

C) Des pistes pour analyser un projet d'EDD , d'après :

<http://www.eduscol.education.fr/pid23362-cid47862/trois-criteres-simples-pour-identifier-une-approche-developpement-durable.html>

Apprendre à systématiser les questions aux différentes échelles	Le projet permet-il d'aborder la question aux différentes échelles : d'espace de temps sociale (de l'intérêt des particuliers à l'intérêt collectif)
Prendre en compte la complexité	Le projet permet-il : d'aller au-delà des réponses uniques et universelles (les problématiques sont-elles envisagées sous un seul angle ou dans <u>différents contextes</u>) ? d'aborder <u>différents aspects</u> (environnementaux, sociaux et culturels, économiques) ? de prendre en compte les <u>incertitudes</u> . au-delà des à-priori et des réponses simplistes : (par exemple aide-t-il à percevoir qu'une même conséquence peut avoir plusieurs causes, des causes cachées ...) de développer l'acceptation du <u>doute</u> , de délimiter les champs de validité des affirmations (médiatisées ou non) ?

Prendre en compte les valeurs	Les dimensions éthiques et civiques sont elles développées au cours du projet ? - la <u>solidarité</u> (les interdépendances entre les individus, les peuples et les écosystèmes) - le <u>respect d'autrui</u> (les situations sont-elles appréhendées selon les points de vue de différents acteurs ?) - la <u>responsabilité</u> pour assumer ses gestes et ses choix (l'argumentation et le débat sont-ils privilégiés dans le projet ?)
Articuler avec des savoirs scolaires	Les liens avec les programmes d'enseignement sont-ils repérés ? Les convergences disciplinaires sont-elles explicitées ? La mobilisation de connaissances disciplinaires dans des situations nouvelles est-elle envisagée ?

1968 club de Rome

1980 « sustainable development »

1987 rapport Brundtland

1992 Rio sommet de la Terre

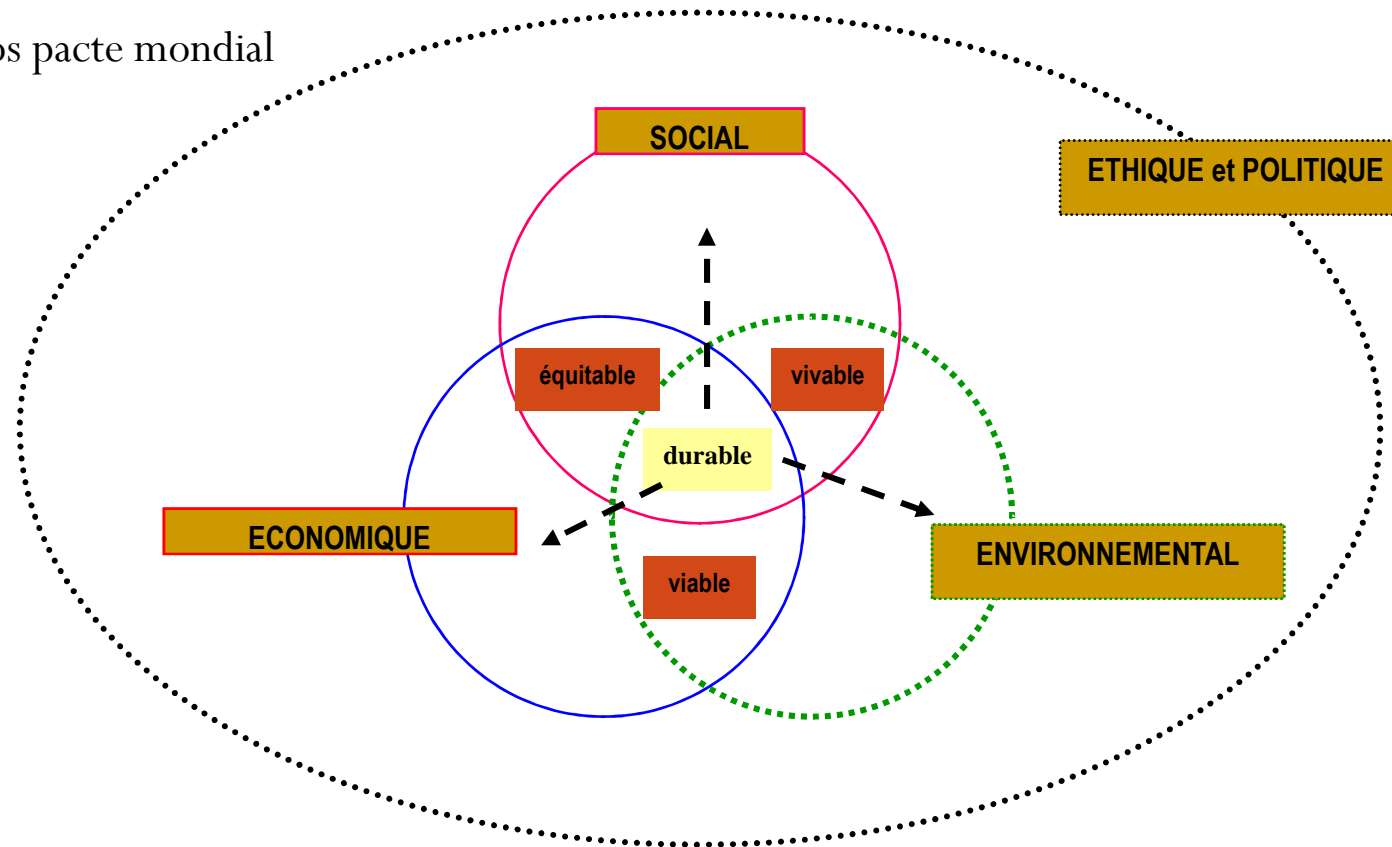
1999 Davos pacte mondial

La notion de Développement Durable :

une base consensuelle,

mais des tensions internes

centrifuges → un « concept nomade »



un nouveau paradigme politique ?

2005/2014 décennie des Nations Unies pour l'EDD