

## Travaux possibles avant et après la séance d'EPS

## Dire-lire-écrire, vivre ensemble, interdisciplinarité

Avant la séance	Séances d'EPS Par étapes	Après la séance
<p><b>Identifier</b> : Les connaissances et les représentations de l'activité, vécu antérieur...Les enjeux émotionnels : appréhension, envie, rejet...</p> <p><b>Présenter</b> : Les règles essentielles pour vivre l'activité (sécurité, réglementation, hygiène, tenue adaptée...)</p> <p><b>Introduire</b> : Le lexique spécifique de l'activité ; Système de traces écrites (cahier du ...) ;Les différents rôles sociaux</p>	<p><b>Entrer dans l'activité</b></p> <p><u>Situations globales</u> Découvrir l'activité, plaisir d'agir, de faire</p>	<p><b>Revenir sur</b> : Les émotions ressenties ; Les échecs et les réussites ; Les règles de sécurité, de jeu, de vie</p> <p><b>Compléter</b> : Le cahier du « sportif »</p>
<p><b>Codifier et fixer</b> : le dispositif, l'aménagement, (schémas, affiches, maquettes...), les règles de jeu ,</p> <p><b>Introduire</b> : les outils d'analyse : grille(s) d'observation(s), de résultats...</p>	<p><b>Se situer</b></p> <p><u>Situation de référence</u> Bilan des connaissances sur soi et sur l'activité</p>	<p><b>Revenir sur</b> : Les résultats collectifs et/ou individuels ; essais d'analyses (sur la base des outils utilisés)</p> <p><b>Identifier</b> : Les réussites, les échecs donc les besoins collectivement et individuellement</p> <p><b>Compléter</b> : Le cahier du « sportif »</p>
<p><b>Définir</b> : Un projet d'action collectif et/ou individuel pour progresser</p> <p><b>Présenter</b> : Les ateliers mis en place (tâches) Les fiches d'installation (autonomie des élèves)</p> <p><b>Construire</b> : les outils élèves d'évaluation <u>formatrice</u> : grille(s) d'observation(s), de résultats</p>	<p><b>Apprendre et progresser</b></p> <p><u>Situations d'apprentissage</u> Structuration, amélioration des conduites motrices</p>	<p><b>Suivre et faire vivre</b> : Le projet d'action collectif et/ou individuel</p> <p><b>Développer</b> : Les connaissances sur l'activité : actualité, histoire, culture...</p> <p><b>Relier</b> : Les apprentissages en EPS aux autres domaines disciplinaires de l'école</p> <p><b>Compléter</b> : Le cahier du « sportif »</p>
<p><b>Revenir sur</b> : le dispositif, l'aménagement, (schémas, affiches, maquettes...) les règles de jeu , les outils d'analyse : grille(s) d'observation(s), de résultats...</p>	<p><b>Mesurer les progrès</b></p> <p><u>Situation de référence</u> Bilan des savoirs construits</p>	<p><b>Revenir sur</b> : Les résultats collectifs et/ou individuels ; comparaison avec SR1 Les projets d'action en termes de bilans</p> <p><b>Identifier</b> : Les progrès réalisés collectivement et individuellement</p> <p><b>Compléter</b> : Le cahier du « sportif »</p>
<p><b>Préparer</b> : L'action programmée : rencontre USEP, sortie scolaire...</p>	<p><b>Réinvestir</b></p>	<p><b>Revenir sur</b> : Les résultats, Les ressentis</p> <p><b>Communiquer</b> : Avec les autres classes, les familles... sur les journaux d'école ou la presse, les blogs ou sites d'école...</p> <p><b>Finaliser</b> : Le cahier du « sportif »</p>